



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสบกอน

ปีการศึกษา 2566-2569



โรงเรียนบ้านสบกอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านสบกอน
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านสบกอน

ตุลาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๗
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๒

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๑๔
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๑๕
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑๗

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๒
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๒๓

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านสบกอน
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านสบกอน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสบกอน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ ๑๓ ถนนอดุลย์เดชจรัส ตำบลเชียงกลาง อำเภอลำปาง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๙๗๐๐๓ โทรสาร ๐๕๔-๗๙๗๐๐๓ E-mail : sobkornschooll@gmail.com

Fanpage : <https://www.facebook.com/SobkornschoollNAN๒>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๕
๒. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๑๑
๓. บ้านสบกอน หมู่ที่ ๑๓

นักเรียนที่มาจากพื้นที่นอกเขตบริการจำนวน ๓๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ๑. บ้านติดเก่า | ๒. บ้านติดใหม่ |
| ๓. บ้านเหล่าอ้อ | ๔. บ้านใหม่วังเคียน |
| ๕. บ้านดอนแท่น | ๖. บ้านคันทนา |
| ๗. บ้านพูล | ๘. บ้านม่วง |
| ๙. บ้านพญาแก้ว | ๑๐. บ้านดู่ |
| ๑๑. บ้านศรีอุดม | ๑๒. บ้านเจดีย์ |
| ๑๓. บ้านชาววา | ๑๔. บ้านสลี |
| ๑๕. บ้านปางแก | ๑๖. บ้านน้ำคา |
| ๑๗. บ้านกอก | ๑๘. บ้านรัชดา |
| ๑๙. บ้านหนองแดง | ๒๐. บ้านหนองพุก |
| ๒๑. บ้านพร้าวกลาง | ๒๒. บ้านน้ำอ้อ |
| ๒๓. บ้านป่าแดง | ๒๔. บ้านดอนสบเปือ |
| ๒๕. บ้านไฮหลวง | ๒๖. บ้านวังทอง |
| ๒๗. บ้านภูแหน | ๒๘. บ้านป่าเลา |
| ๒๙. บ้านเหล่า | ๓๐. บ้านอ้อ |
| ๓๑. บ้านวังก้า | ๓๒. บ้านลือ |
| ๓๓. บ้านเด่นพัฒนา | |

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริการ

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	นายธวัชชัย ยวงคำ วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน
ชื่อ-สกุลรองผู้บริหาร	นางภาวิณี วิภาค วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ปัจจุบัน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสบกอน ตั้งขึ้นเมื่อเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลเชียงกลาง ๑ (นนทราษฎร์บำรุงสบกอน) นายนนท์ ทะอินผล กำนันตำบลเชียงกลาง ได้บริจาคที่ดินแปลงนี้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนตัวอาคารเรียนได้ ขอความช่วยเหลือจากราษฎร ช่วยกันสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยมี นายหวัน สืบบุตร เป็นครูใหญ่คนแรก และมีนายธวัชชัย ยวงคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

คำขวัญ

“วิชาการเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม เลิศล้ำภาษา เทคโนโลยีก้าวหน้า การกีฬาเกรียงไกร”

เป้าหมาย

“เด็กเก่ง แกร่ง ดี มีความสุข”

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สีเหลือง หมายถึง ความอ่อนน้อม ถ่อมตน ความมีคุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

1. เพื่อเป็นการประกันโอกาส ให้นักเรียนทุกคนที่มีอายุครบเกณฑ์ภาคบังคับ เข้าเรียนรวมถึงเด็กพิเศษ เรียนร่วม มีสิทธิเท่าเทียมกันในการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาครูในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อการจัดระบบการบริหารจัดการและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตลอดถึง สนับสนุนให้การดำเนินงานทุกแผนงาน/โครงการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดให้
5. เพื่อจัดหา สรรหา ระดมทุนและทรัพยากร จากชุมชน หน่วยงาน และเอกชนมาร่วม จัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ



โครงสร้างการบริหาร

นายวิชชัย ยวงคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางภาวิณี วิภาค
รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

บริหารวิชาการ

นางจารุณี อ้นอ้าย
นางนิศกร มูลคำ
นางรัชณี สองคำสุข
นางพิชราภรณ์ อำไพ
นางสาวศิริพร ตาแก้ว
นางสาวนัสสินันท์ สนต์
นางกัจจรา มหานิล
นางพวงผกา อินพรม
นางสาวนันทิกา คำกา

บริหารบุคคล

นางภาวิณี วิภาค
นางกัลยา ณ ป่าน
นางรัชณี สองคำสุข
นางจารุณี อ้นอ้าย

บริหารงบประมาณ

นางพิชราภรณ์ อำไพ
นางกัลยา ณ ป่าน
นางสิมพรรณ ไชยโย
นางศราธินี พิมพ์มาก
นางพวงผกา อินพรม
นางกัจจรา มหานิล
นายเสน่ห์ วรรณดิวงค์
นางสาวนัสสินันท์ สนต์
นางสาวนันทิกา คำกา
นางสาวนันทันท์กุล แปงอุด

บริหารทั่วไป

นางนิศกร มูลคำ
นางสาวศิริพร ตาแก้ว
นางกัจจรา มหานิล
นายเสน่ห์ วรรณดิวงค์
นายเสนอ นิลคง
นางพิชราภรณ์ อำไพ
นางกัลยา ณ ป่าน
นางกัจจกร กระจุกความ
นางศราธินี พิมพ์มาก
นายวิรัชช ปรานพาน
นางสาวนัสสินันท์ สนต์
นางสาวสุพรรณษา อุ่นเครือ
นางสาวอรุณประไพ ศรีจันทร์
นายพูนทวีชัย ไชยา
นางสาวอินยา จริยประทุมพร
นางสาวกานต์ระวี เกียนงาม
นางสาวอุทัยรัตน์ สายนิน

**Mini English Program
MEP**

นางสาวนันทิกา คำกา
นางกัจจกร กระจุกความ
นางสาว ปวีศา เวียงท่า
นางสาวศิริพร ตาแก้ว
นางสาวนันทิกา คำกา
Miss Christine Matias Pauscual
Miss Josie F. Fawagan
Miss Jessa Mylene Almendral
Miss J.T. Kate Natividad Fernande
Miss Aziaedal
Miss Cmrrinalini
Mr.Yannick pollon



โรงเรียนบ้านสบกอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียน มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๐๕

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๔	๒๓	๓๗
อนุบาล ๓	๒๓	๒๘	๕๑
รวม	๓๗	๕๑	๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๘	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๙	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๒	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๙	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๓๖	๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๕	๕๗
รวม	๑๕๘	๑๕๙	๓๑๗
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙๕	๒๑๐	๔๐๕

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา สูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๔
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-
ครูประจำการ	๓	๑๖	-	๑๑	๘	๕๐
ครูมาช่วยราชการ	-	๑	-	-	๑	๓๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๓๗
ครูวิฤต	-	๑	-	๑	-	๓๐
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๗
อื่นๆ(ครูจ้างสอน)	๒	๘	-	๑๐	-	๓๐
พี่เลี้ยงเด็ก	-	๑	-	๑	-	๓๕
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๓๑
รวม	๗	๒๙	๑	๒๔	๑๑	
	๓๖		๓๖			

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๑๕	๑๗	-	๒๒	๑๐	-	๕	๑๕	-	๑๒
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๑	-	๔๐	๑๔	-	๕	๑๗	-	๓๒

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุข พลฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ต่าง ประเทศ	ประณม	อื่นๆ
ครู	๓	๒	๑	๒	๑	-	-	๑	๖	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

พื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒๖ วา

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีทั้งหมด ๘ หลัง ได้แก่

อาคารเรียน ๖ หลัง

อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

อาคารฝึกวิชาชีพ ๑ หลัง

จำนวนห้องเรียน มีทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ = ๒ ห้อง : ๒ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง : ๒ ห้อง

จำนวนห้องน้ำห้องส้วม

ห้องส้วม ๑๔ ห้อง

ข้อมูลด้านทรัพยากร

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑.	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	ทั้งหมด	๓๔	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๒๕	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	จำนวน	๙	เครื่อง
	เล่น Internet	ได้	๓๔	เครื่อง

๒. ปริมาณสื่อ

- เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๔	เครื่อง
- เครื่องโทรสาร	จำนวน	๑	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	๑๔	เครื่อง
- โปรเจคเตอร์	จำนวน	๒	เครื่อง
- จำนวนหนังสือในสารบบ	จำนวน	๑๕,๘๐๐	เล่ม

ห้องที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๑๒ ห้อง ได้แก่

- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคณิตศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องทัศนศิลป์
- ห้องดนตรีนาฏศิลป์
- ห้องพลศึกษา
- ห้องวิชาการ/ภาษาไทย
- ห้องประชุม
- ห้องพยาบาล
- ห้องสหกรณ์ ร้านค้าในโรงเรียน
- ห้องสมุด
- อาคารฝึกอาชีพ

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ลานใต้ต้นจามจุรี
อาคารเอนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๕,๘๐๐ เล่ม การ
สืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๒๕๐
คน/วัน

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสถิติการใช้
(จำนวน ๖๕๐ ครั้ง/ปี) เฉลี่ย สูงสุด เดือน กรกฎาคม ต่ำสุด เดือน มีนาคม

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๘ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิชา	ค่าเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๓ และ๒๕๖๔)	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ๒๕๖๕)
๑. ภาษาไทย	๗๓.๕๒	๖๙.๕๑	๖๘.๓๗	-๔.๐๑	-๑.๑๔
๒. ภาษาอังกฤษ	๖๔.๑๒	๕๖.๑๗	๕๕.๒๑	-๗.๙๕	-๐.๙๖
๓. คณิตศาสตร์	๗๐.๘๙	๖๙.๓๑	๗๑.๖๗	-๑.๕๘	+๒.๓๖
๔. วิทยาศาสตร์	๖๔.๑๑	๖๓.๓๓	๗๑.๓๗	-๐.๗๘	+๘.๐๔
๕. สังคมศึกษาฯ	๘๕.๓๘	๙๑.๘๐	๙๔.๓๕	+๖.๔๒	+๒.๕๕
๖. สุขศึกษาฯ	๙๙.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	+๐.๖๕	-
๗. ศิลปะ	๙๐.๗๗	๗๖.๓๙	๗๗.๑๒	-๑๔.๓๘	+๐.๗๓
๘. การงานอาชีพฯ	๘๘.๗๖	๘๒.๕๐	๘๘.๕๗	-๖.๒๖	+๖.๐๗

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและประเทศ นักเรียนชั้น ป. ๖
ใน ๔ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว(+ เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว(+ เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว(+ เพิ่ม/-ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ	สพฐ.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	+๑๔.๖๓	+๑๓.๓๙	+๙.๙๗	+๙.๑๓	+๑๑.๓๒	+๑๐.๒๓	+๑๒	+๑๑
๒. ภาษาอังกฤษ	+๒๕.๘๕	+๒๗.๙	+๒๗.๙	+๒๔.๑๔	+๒๙.๐๖	+๒๕.๐๑	+๓๐	+๒๖
๓. คณิตศาสตร์	+๑๔.๘	+๑๓.๔	+๑๑.๑๙	+๑๐.๒๑	+๑๔.๑๓	+๑๒.๕๙	+๑๕	+๑๓
๔. วิทยาศาสตร์	+๕.๓๖	+๔.๒๒	+๑๒.๐๗	+๑๑.๔๔	+๑๔.๐๙	+๑๒.๖๕	+๑๕	+๑๓

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จาก การกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสบกอนได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบที่สามเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ โดย สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำกัด ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์องค์การเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				✓	

สรุปผลการประเมินภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นำโครงการเรียนรู้บูรณาการ “คุณธรรมนำชีวิต” และแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๓

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๓

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๖	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อการพัฒนาของ สมศ. (รอบสาม) ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

๑) โรงเรียนควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการทุกระดับชั้นให้เป็นรูปธรรมชัดเจน

๒) สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในการทดสอบระดับชาติให้เกิดแก่ครูและนักเรียนเนื่องจากผลการทดสอบระดับชาติเป็นการวัดระดับความรู้ของผู้เรียนทั่วประเทศ โดยแบบทดสอบชุดเดียวกัน จึงเป็นการประเมินว่าสถานศึกษาหรือนักเรียนคนนี้ได้คะแนนอยู่ในอันดับใดของประเทศ นับเป็นเกียรติยศ/ศักดิ์ศรีของโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าทดสอบทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรดำเนินการที่มีความชัดเจนมากขึ้น ในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง เช่น ดำเนินการส่งเสริมด้านงบประมาณ เพื่อการพัฒนาให้ต่อเนื่อง จนผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ และยึดถือระบบการดำเนินงานมากกว่ายึดถือตามตัวบุคคล

๒) ควรใช้รูปแบบการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพียงด้านเดียว ควรมีการสังเกตระหว่างการทำงาน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนรับผิดชอบในโครงการต่างๆ ทุกโครงการ โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ จากการทำเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ทั้งระดับ คะแนน และระดับคุณภาพ ให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาโครงการต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาพัฒนาระบบการกำกับ ดูแล ประเมินผลนักเรียนในการศึกษาเรียนรู้ทุกกิจกรรม ให้ตรงประเด็นความต้องการและเป้าหมายของการจัดกิจกรรมทั้งปริมาณและคุณภาพตามวัยของผู้เรียน เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพได้ต่อเนื่องยั่งยืนอย่างแท้จริง

๒) พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับและการประเมินผลการนิเทศให้สามารถสะท้อนจุดควรพัฒนาและสามารถติดตามผลการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปแบบ และชัดเจนด้วยเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการที่มีความชัดเจนมากขึ้น ในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความยั่งยืนในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ที่ยาวนานได้อย่างแท้จริง

๓. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. กิจกรรม MEP open house ภาคเหนือ	๑.๑ รายงานผลการดำเนินงาน ๑.๒ เกียรติบัตรของนักเรียน
๒. ศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ
๓. ศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	๓.๑ รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ ๓.๒ ผลการสอบ O-NET, NT ของนักเรียน
๔. ศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ
๕. ศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	รางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ

๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดน่าน
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดน่าน
การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ป. ๑-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
แข่งขัน Multi Skills ระดับชั้น ป. ๔-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป. ๑-๓	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป. ๔-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขัน Speech ระดับชั้น ป. ๔-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ป. ๑-๓	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ป. ๔-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Sudoku ระดับชั้น ป. ๑-๖	รางวัลเหรียญทอง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Singing ระดับชั้น ป. ๑-๓	รางวัลเหรียญเงิน	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน Singing ระดับชั้น ป. ๔-๖	รางวัลเหรียญเงิน	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ป. ๑-๖	รางวัลเหรียญทองแดง	งาน MEP Open house ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านสบกอน

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่- การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑. ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง - เศรษฐกิจ การเมือง

๒. ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติจริง - หลักสูตรสถานศึกษามรสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ - ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ - ภาระงานที่หลากหลายทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนบ้านสบกอนมีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

- ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

- ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสบกอน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่คุณภาพมาตรฐานสากล บนความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีเป็นเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน

“โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชน”



Mission and Goals = พันธกิจและเป้าประสงค์ (Good School)

G1 = Good Student	หมายถึง	นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
G2 = Good Teacher	หมายถึง	ผู้บริหาร ครู มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
G3 = Good Learning	หมายถึง	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี
G4 = Good Place	หมายถึง	สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
G5 = Good Management	หมายถึง	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

Core Value = ค่านิยมองค์กร

P = Participation	หมายถึง	การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
L = Learning	หมายถึง	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
U = Unity	หมายถึง	มีความสามัคคีเป็นเอกภาพ
S = System	หมายถึง	การทำงานอย่างเป็นระบบ

System Process = กระบวนการทำงานเชิงระบบ STAR System Process

S = System analysis	➤	วิเคราะห์ สำรวจปัญหา ความต้องการ
T = Technique and Method	➤	เทคนิค วิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือแก้ปัญหา
A = Action and Control	➤	การลงมือปฏิบัติและควบคุมการดำเนินงาน
R = Review and Revise	➤	การสรุปประเมินและปรับปรุงพัฒนา

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน 5.0 (Sobkorn Framework 5.0)

“5G Plus STAR Model”

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน 5.0 เป็นการกำหนดคุณลักษณะเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เน้นการบูรณาการกับโครงการและนโยบายสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมโดยยึดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน คือ นักเรียน ดี เก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาที่เป็นระบบขั้นตอน โดยได้ดำเนินการพัฒนาตามพื้นฐานแนวคิดวิธีการเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ ข้อมูล วัตถุประสงค์ (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) การตรวจผลย้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย

สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) คือ สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการ เช่น เป้าหมายของการพัฒนา สภาพปัญหา นโยบาย และรวมถึงปัจจัยในการบริหารจัดการ อันได้แก่ บุคคล งบประมาณ เครื่องมือ และการบริหารจัดการ

กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) คือ การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการ เทคนิคและวิธีการสอนของครู หรือการให้นักเรียนทำกิจกรรมตามโครงการ สื่อและนวัตกรรม เป็นต้น

ผลผลิต หรือการประเมินผล (Output) คือ ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลงานของโรงเรียน ครู และผลงานของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลจากผลผลิตหรือการประเมินผลมาพิจารณาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงได้ร่วมกัน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านสบกอนในยุคปัจจุบัน ที่อยู่ภายใต้กรอบการพัฒนาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงหลักการแนวคิดและทฤษฎีการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาไปที่ตัวผู้เรียนคือ การจัดการศึกษาที่พัฒนานักเรียนให้ เก่ง ดี และมีความสุข เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ได้อย่างดี โรงเรียนจึงได้ วิเคราะห์และสังเคราะห์กำหนดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนบ้านสบกอน โดยใช้ชื่อว่า 5G PLUS STAR Model ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านสบกอน 5 ด้านคือ

- | | | |
|---------------------|---------|---|
| 1 = Good Student | หมายถึง | นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา |
| 2 = Good Teacher | หมายถึง | ผู้บริหาร ครู มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| 3 = Good Learning | หมายถึง | โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี |
| 4 = Good Place | หมายถึง | สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม
บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| 5 = Good Management | หมายถึง | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ |

ดังนั้นในการที่จะขับเคลื่อนการทำงานของคณะครูในองค์กรให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่นนั้นจึงต้องสร้างให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมกันนั้นทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการในภายใต้แนวคิด การกำหนดเป็นค่านิยมหลักขององค์กร (Core value) ซึ่งเป็นการนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในโรงเรียนอันได้แก่ PLUS ประกอบด้วย P = Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย L = Learning คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ U = Unity คือ ต้องความสามัคคีเป็น

เอกภาพและ S = System การทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของ และความรักในองค์กรเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักและทุ่มเทเพื่อองค์กรอีกด้วย

นอกจากนี้ได้เชื่อมโยงและบูรณาการแนวทางการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการเชิงระบบ System Process เรียกว่า (STAR System Process) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 S = System analysis คือ กระบวนการวิเคราะห์ สำรวจปัญหา ความต้องการ
2. ขั้นตอนที่ 2 T = Technique and Method คือ กระบวนการสรรหาเทคนิค วิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือแก้ปัญหา

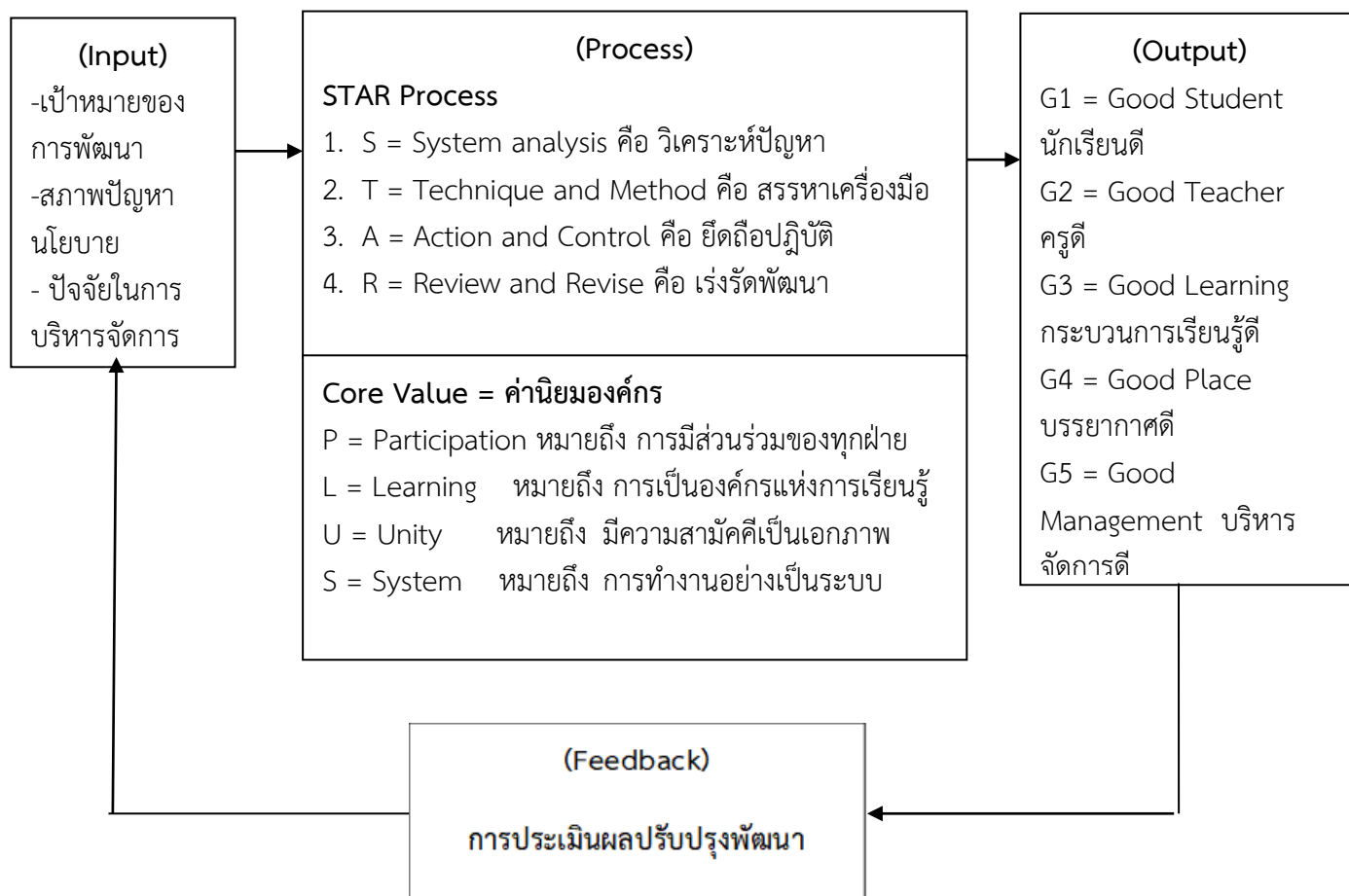
3. ขั้นตอนที่ 3 A = Action and Control คือ ขั้นการลงมือปฏิบัติและควบคุมการดำเนินงาน

4. ขั้นตอนที่ 4 R = Review and Revise คือ ขั้นการสรุปประเมินและปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบดังกล่าวนี้ อาจเรียกชื่อว่า STAR System Process เน้นหลักการดำเนินการและการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน นำไปสู่การจัดการความรู้ (KM) และใช้กระบวนการ PLC รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของการดำเนินงานได้ดังภาพต่อไปนี้

5G+ PLUS STAR

กรอบแนวคิด (Conceptual Frame Work)
5G PLUS STAR Model



คำขวัญ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ สีประจำโรงเรียน

➤ คำขวัญ

“ซื่อสัตย์ กตัญญู สุ่วิถีพอเพียง”

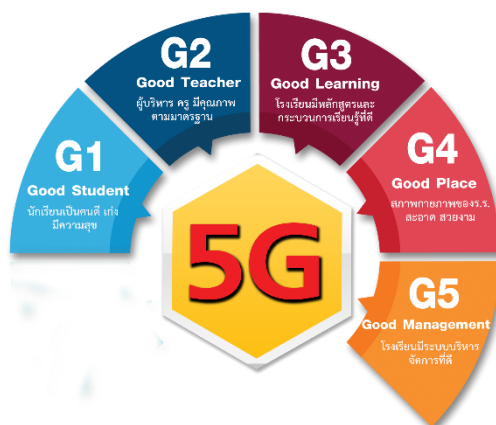
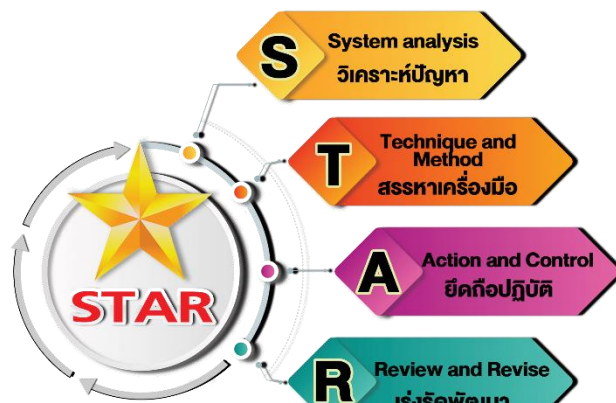
➤ เอกลักษณ์

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล”

➤ สีประจำโรงเรียน สีแดง-เหลือง

สีแดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน

สีเหลือง หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีคุณธรรมจริยธรรม



(ลูกจามจรี ๕G ศรีสภกอน)

“มีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำวินัย ฝึกฝัสื่อสาร ทันการเทคโนโลยี”

G๑ = Good Knowledge - มีความรู้ คือ นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

G๒ = Good Morals - คู่คุณธรรม คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

G๓ = Good Manners - เลิศล้ำวินัย คือ นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ มีมารยาท มีสุขภาพดี

G๔ = Good Language - ฝึกฝัสื่อสาร คือ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองในการสื่อสาร

G๕ = Good Technology - ทันการเทคโนโลยี คือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสบกอน ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทาง หรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก

๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ดำรงชีวิตโดยยึดศาสตร์พระราชาเป็นหลักยึด

๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๓.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๔. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี มีระบบและคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนานวัตกรรม ระบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบกระบวนการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสบกอน

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขตาม มาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ มาตรฐานและมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขัน	๑. โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ	-	งานวิชาการ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อ ในชั้นต่อไป	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๓. โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย	-	งานวิชาการ
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๕. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง มี ศักยภาพด้านกีฬาเป็นเลิศ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖		๖. โครงการส่งเสริม สุขอนามัยให้เข้มแข็งและ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ เป็นคนดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีความรู้สู่อาเซียน	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙		๒. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	๓๔,๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
						๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๔,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป	
						๑. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	งานวิชาการ	

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๒. ผู้บริหาร ครู มี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและเกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู ดำรงชีวิตโดยยึดศาสตร์ พระราชเป็นหลักยึด	๑. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครูตาม มาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๑,๕๐๐	งานบุคคล

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ที่ดี	๓.๑ ร้อยละของ ประสิทธิภาพหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้					ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสู่ความเป็น เลิศ และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น (Mini English Program) ที่ ๓.๒ พัฒนาและ ส่งเสริมครูให้จัด กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	-	งานวิชาการ
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ มาตรฐานตามหลักสูตร MEP และมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑						๔. โครงการการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ MEP	-	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ ปีงบประมาณ				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๔. สภาพกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพอเพียง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ที่ ๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม บรรยากาศดี มีระบบและคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
						ที่ ๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เทคโนโลยี	๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒๕,๖๐๐	งานบริหารทั่วไป
						สารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓. โครงการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ	๕.๑ ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการฯ มีความพึงพอใจในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้และการให้บริการ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบกระบวนการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
						ที่ ๕.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสบกอน

ที่ ๑๖๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนบ้านสบกอน กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสบกอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย		ประกอบด้วย	
(๑) นายธวัชชัย	ยวงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
(๒) นางภาวิณี	วิภาศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
(๓) นางสัมพันธ์	ไชโย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๓) นางนิตากร	มูลคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๔) นางพัชราภรณ์	อำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๕) นางจารุรัตน์	อินอ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาแนะนำ ติดตาม กำกับดูแล สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

(๑) นางจารุรัตน์	อินอ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
(๒) นางนิตากร	มูลคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๓) นางรัชณี	สองคำชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๔) นางกัลยา	ณ น่าน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๕) นางพัชราภรณ์	อำไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๖) นางสาวศิริพร	ธำแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๗) นายเสนอ	นิลคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

(๘) นายวีรชน	พรานพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๙) นายเสน่ห์	วรสันติวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๐) นางศรารัตน์	พิมพ์มาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๑) นางภัคจิรา	มหานิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๒) นางทัชชกร	กระหมุดความ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๓) นางสาวสุพรรณษา	อุ้นเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๔) นางพวงผกา	อินพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๑๕) นางสาวนันทิกา	ลำทา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
(๑๖) นางสาวนันท์นภัส	แปงอุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
(๑๗) นางสาวอรุณประไพ	ศรีจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
(๑๘) นายพงศธร	สุทธการ	ครูธุรการ	กรรมการ
(๑๙) นางสาวนันทันท์	สนโต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายธวัชชัย ยวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบกอน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านสบกอน

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสบกอน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านสบกอน แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายนิรันดร์ จันสุวรรณกุล)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายภมร รินฤทธิ์)
กรรมการ

(ลงชื่อ)



(นายสงวน อินท่า)
กรรมการ

(ลงชื่อ)



(นายมานพ อินท่า)
กรรมการ

(ลงชื่อ)



(พระสมศักดิ์ ปลายาวาโน)
กรรมการ